

# Cambridge International AS & A Level

---

**TELUGU LANGUAGE**

**8690/02**

Paper 2 Reading & Writing

**October/November 2025**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2025 series for most Cambridge IGCSE, Cambridge International A and AS Level components, and some Cambridge O Level components.

---

This document consists of **20** printed pages.

**PUBLISHED****Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptions for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:**

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:**

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:**

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:**

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

**PUBLISHED****GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:**

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:**

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.









**Annotations guidance for centres**

Examiners use a system of annotations as a shorthand for communicating their marking decisions to one another. Examiners are trained during the standardisation process on how and when to use annotations. The purpose of annotations is to inform the standardisation and monitoring processes and guide the supervising examiners when they are checking the work of examiners within their team. The meaning of annotations and how they are used is specific to each component and is understood by all examiners who mark the component.

We publish annotations in our mark schemes to help centres understand the annotations they may see on copies of scripts. Note that there may not be a direct correlation between the number of annotations on a script and the mark awarded. Similarly, the use of an annotation may not be an indication of the quality of the response.

The annotations listed below were available to examiners marking this component in this series.

**Annotations**

<b>Annotation</b>	<b>Meaning</b>
	Credit for good language or good content point
	Language or content not credited
	If the examiner considers the answer to be more correct than incorrect, then 'benefit of doubt' is given.
	If the examiner considers the answer to be more incorrect than correct, then 'no benefit of the doubt' is given.
	Irrelevant
	Unclear
	Omission of required element
	Used to show that blank pages have been seen
Highlighter	Word or words lifted directly from the text ( <b>Questions 3 and 4</b> )

<b>Annotation</b>	<b>Meaning</b>
On-page comment	Used to explain adjustment of quality of language mark ( <b>Questions 3 and 4</b> )
/	Word limit, do not credit content beyond this point ( <b>Question 5</b> )

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 1</b>			
Responses which do not fit directly into the 'footprint' left by the original word are <b>not</b> allowed – i.e. no additions, no deletions. Accept minor spelling errors in transcription.			
1(a)	ప్రాధాన్యత	1	
1(b)	వేగంగా	1	
1(c)	దైనందిన	1	
1(d)	దోహదం	1	
1(e)	సంభాషణ	1	

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 2</b>			
The following are examples of the way in which the answers could be expressed. Answers should fit into the original text, retain the same meaning and contain all the elements of the phrase to be re-worked.			
2(a)	తరాల మధ్య వేర్పాటుకు ఈ విభజన కారణం.	1	
2(b)	తరాల మధ్య అంతరానికి ఆర్థిక అంశాలు కూడా ఒక కారణం.	1	
2(c)	సాంస్కృతిక మార్పుల వలన కూడా తరాల మధ్య అంతరం పెరుగుతోంది.	1	
2(d)	ప్రగతిశీల దృక్పథాలు తరచుగా యువతరం చేత స్వీకరించబడతాయి.	1	
2(e)	సమాజంలో తరాల మధ్య మరింత సామరస్యం, అవగాహన పెంపొందాలి అంటే చురుకుగా పనిచేయాలి.	1	

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 3</b>			
Note: Lifting = more than 4 consecutive words taken from the text and will usually invalidate answer unless further original explanation is offered.			
3(a)	మొదటి పద్ధు ప్రకారం "తరాల మధ్య అంతరం" అంటే ఏమిటో, రెండు వివరాలు వ్రాయండి.	2	
	ముందు తరాల వారికీ, ఇప్పటి తరం వారికీ మధ్య ఉండే తేడాను తరాల మధ్య అంతరం అంటారు.	1	
	ఈ అంతరం రెండు తరాల మధ్య నమ్మకాలు, జీవించే విధానంలో తేడాను తెలియజేస్తుంది.	1	
3(b)	తరాల మధ్య అంతరానికి కారణమయ్యే నాలుగు జీవిత అంశాలు వ్రాయండి.	4	
	సాంకేతికత చాలా త్వరగా అభివృద్ధి అవడం	1	
	సామాజిక, ఆర్థిక అంశాలు (అంతరం పెరగడానికి సహాయపడతాయి)	1	
	కాలంతో పాటు వచ్చే సాంస్కృతిక మార్పులు	1	
	మాట్లాడే పద్ధతి, మనసులో ఉద్దేశ్యాన్ని బయటికి చెప్పే విధానంలో మార్పులు	1	

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
3(c)	ఆర్థిక అంశాలు తరాల మధ్య అంతరానికి ఎలా దోహదం చేస్తాయో వ్రాయండి.	<b>3</b>	
	ఆర్థిక విషయాల్లో సమానత్వం లేకపోతే అంతరం ఇంకా పెరుగుతుంది.	1	
	విద్య, ఉద్యోగ అవకాశాలు కాలంతో పాటు చాలా ఎక్కువగా మారాయి,	1	
	దీనివల్ల యువతకి వేరే రకమైన డబ్బు సమస్యలు ఉండవచ్చు.	1	
3(d)	సాంస్కృతిక మార్పులు తరాల మధ్య అంతరాన్ని ఎలా ప్రభావితం చేస్తాయో వివరించండి.	<b>3</b>	
	Any two of the following:  పెరుగుతున్న సామాజిక నియమాలు, లింగ సమానత్వం, హక్కులు పర్యావరణ మార్పులు ఇలాంటి సమస్యల గురించి వివిధ తరాల వారి తీరు తరాల దృక్పథాలపై తీవ్ర ప్రభావం చూపిస్తుంది.	2	
	యువ తరాలు తరచుగా మరింత ప్రగతిశీల దృక్పథాలను స్వీకరిస్తాయి కానీ, వీటిని సాంప్రదాయ విశ్వాసాలతో ఉన్న పాత తరాలు ఒప్పుకోవు	1	

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
3(e)	తరాల మధ్య అంతరం యొక్క ప్రభావాన్ని తగ్గించడానికి ఏం చెయ్యవచ్చు?	<b>3</b>	
	<b>Any three of the following:</b> వివిధ తరాల వారు మనసు విప్పి మాట్లాడుకోవడం	1	
	ఒకరి గురించి ఒకరికి సరైన అవగాహన కలిగి ఉండటం	1	
	అభిప్రాయ భేదాలు ఉన్నా వాటిని నిజాయితీగా ఒప్పుకోవడం	1	
	పరస్పర అభిప్రాయాలని అభినందించుకోవడం	1	

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 3 Quality of Language – Accuracy</b>			[5]
<p><b>5 Very good</b> Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).</p> <p><b>4 Good</b> Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.</p> <p><b>3 Sound</b> Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.</p> <p><b>2 Below average</b> Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.</p> <p><b>0–1 Poor</b> Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.</p>			

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance												
<p><b>Question 3: Additional marking guidance for Quality of Language</b></p> <p>The five marks available for Quality of Language are awarded <b>globally</b> for the whole performance on each set of answers.</p> <p>A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.</p> <p><b>Answers scoring 0 for Content</b> cannot contribute to the overall Quality of Language mark.</p> <p>Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:</p> <table border="1" data-bbox="441 624 1798 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="441 624 1120 719">Total Content marks available on questions where a candidate scores 0</th> <th data-bbox="1120 624 1798 719">Reduce Quality of Language mark by:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="441 719 1120 788">2–3</td> <td data-bbox="1120 719 1798 788">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 788 1120 857">4–5</td> <td data-bbox="1120 788 1798 857">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 857 1120 925">6–7</td> <td data-bbox="1120 857 1798 925">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 925 1120 994">8–14</td> <td data-bbox="1120 925 1798 994">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 994 1120 1050">15</td> <td data-bbox="1120 994 1798 1050">5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Note:</b> A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).</p>				Total Content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:	2–3	1	4–5	2	6–7	3	8–14	4	15	5
Total Content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:														
2–3	1														
4–5	2														
6–7	3														
8–14	4														
15	5														

## PUBLISHED

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 4</b>			
Note: Lifting = more than 4 consecutive words taken from the text and will usually invalidate answer unless further original explanation is offered.			
4(a)	గడిచిన దశాబ్దాలలో విద్య ఏ కారణాల వల్ల మారినదో మూడు వివరాలు తెలుపండి.	<b>3</b>	
	<b>Any three of the following:</b> ఎన్నో దేశాలు విద్యను తప్పనిసరి చేశాయి.	1	
	సాంస్కృతిక తేడాలు	1	
	సాంకేతిక మెరుగుదల	1	
	ఆర్థికపరంగా మార్పులు	1	
4(b)	సాంకేతిక అభివృద్ధి యొక్క ప్రయోజనాలు వ్రాయండి.	<b>4</b>	
	అంతర్జాలం, విద్యాసంబంధ పత్రికల ద్వారా విద్యార్థులు వాళ్ళ జ్ఞానాన్ని మరింత పెంచుకునే అవకాశం	1	
	విద్యను మెరుగుపరిచే జ్ఞానాన్ని బహుళ దృక్పథాల నుండి పొందవచ్చు.	1	
	ఎప్పుడైనా తరగతికి వెళ్ళలేకపోతే ఆ పాఠాల గురించి సులువుగా తెలుసుకోవచ్చు.	1	
	ఏ ప్రదేశం నుంచి అయినా విద్య నేర్చుకునే అవకాశం	1	

## PUBLISHED


Question	Answer	Marks	Guidance
4(c)	మూడవ పద్దులో వ్రాసిన విషయాల ఆధారంగా, ఇప్పటి విద్యార్థులు కనీసం నాలుగు ఇబ్బందులు ఎదుర్కునే అవకాశం ఉంది, అవి ఏమిటో వ్రాయండి.	4	
	ఉపాధ్యాయుల జ్ఞానాన్ని ముఖాముఖి అందుకోవడం బాగా తక్కువ	1	
	సాంకేతికత పెరగడం వలన రక రకాల పరికరాల అవసరం, అవి లేకపోతే చదువు కష్టం అవడం	1	
	ఎక్కడినుంచైనా నేర్చుకునే అవకాశం ఉండటం వల్ల ఎక్కువ పని చెయ్యాల్సి రావటం	1	
	గడిచిన సంవత్సరాలలో పోలిస్తే ఇప్పుడు చాలా ఎక్కువ జ్ఞానం కలిగి ఉండాలని ఆశించడం	1	
4(d)	మంచి జీతంతో కూడిన ఉద్యోగాల కోసం వ్యక్తులు అనుసరించే నాలుగు పద్ధతులు ఏమిటి?	4	
	కావాలనుకున్న ఉద్యోగం కోసం ఎక్కువ కష్టపడి పని చేయటం	1	
	ప్రత్యేక నైపుణ్యాలు, అనుభవం కలిగి ఉండటం	1	
	ఉద్యోగాలు మారుతూ ఉండటం	1	
	వారు చేసే పనికి భిన్నంగా ఉండే ఉద్యోగాలకు మారటం	1	

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 4: Quality of Language – Accuracy</b>			[5]
<b>5 Very good</b> Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).			
<b>4 Good</b> Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.			
<b>3 Sound</b> Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.			
<b>2 Below average</b> Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.			
<b>0–1 Poor</b> Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.			

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance												
<p><b>Question 4: Additional marking guidance for Quality of Language</b></p> <p>The five marks available for Quality of Language are awarded <b>globally</b> for the whole performance on each set of answers.</p> <p>A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.</p> <p><b>Answers scoring 0 for Content</b> cannot contribute to the overall Quality of Language mark.</p> <p>Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:</p> <table border="1" data-bbox="439 620 1796 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="439 620 1120 719">Total Content marks available on questions where a candidate scores 0</th> <th data-bbox="1120 620 1796 719">Reduce Quality of Language mark by:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="439 719 1120 788">2–3</td> <td data-bbox="1120 719 1796 788">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 788 1120 857">4–5</td> <td data-bbox="1120 788 1796 857">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 857 1120 925">6–7</td> <td data-bbox="1120 857 1796 925">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 925 1120 994">8–14</td> <td data-bbox="1120 925 1796 994">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 994 1120 1050">15</td> <td data-bbox="1120 994 1796 1050">5</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Note:</b> A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).</p>				Total Content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:	2–3	1	4–5	2	6–7	3	8–14	4	15	5
Total Content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:														
2–3	1														
4–5	2														
6–7	3														
8–14	4														
15	5														

Question	Answer	Marks	Guidance
<p><b>Question 5</b>  <b>Length of 5(a) + 5(b) (Summary and Personal Response)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examiners make a rough estimate of the length by a quick calculation of the number of words on a line.</li> <li>If the piece is clearly too long, calculate the length more precisely.</li> </ul> <p>Insert the vertical wavy line <u>after</u> the 160th word to show the end of the response to be marked.</p> <p><b>Content marks – Summary</b>  Indicate with a tick in the body of the text the point being rewarded. Do not penalise ‘lifting’ for content marks in this exercise, but excessive copying from the text should be taken into account when awarding the language mark.  The summary could include the following points (award 1 mark for each point covered up to a maximum of 10 points):</p>			
5(a)	<p>రెండు పాఠ్యాల ఆధారంగా, యువతరాలకి సంబంధించిన సానుకూల అంశాలు మరియు వారు ఎదుర్కొంటున్న ఇబ్బందుల గురించి వ్రాయండి.</p> <p>సానుకూల అంశాలు</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>యువతరాలు వీటన్నిటిని తమ దైనందిన జీవితంలో ప్రధాన భాగంగా చేర్చుకున్నారు.</li> <li>యువతరం తరచుగా మరింత ప్రగతిశీల దృక్పథాలను స్వీకరిస్తుంది,</li> <li>ఎప్పటినుంచో పాతుకుపోయిన నిబంధనలను సవాలు చేస్తూ సామాజిక పురోగతికి దోహదం చేస్తారు.</li> <li>తాజా దృక్పథాలను పరిచయం చేసి, వినూత్న ఆలోచనలను ప్రోత్సహిస్తారు.</li> <li>రకరకాల అభ్యాస పద్ధతుల్లో విద్య నేర్చుకోవడం వీలవుతోంది.</li> <li>విద్యార్థులు వారి విద్యను మెరుగుపరిచే జ్ఞానాన్ని బహుళ దృక్పథాల నుండి పొందవచ్చు.</li> <li>తరగతికి హాజరు కాలేకపోతే ఆ పాఠాల గురించి కూడా సులభంగా తెలుసుకోవచ్చు.</li> <li>నేటి విద్యార్థులకి చాలా అవకాశాలు అందుబాటులో ఉన్నాయి</li> </ul>	10	

## PUBLISHED

Question	Answer	Marks	Guidance
5(a)	<p><b>ఇబ్బందులు</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• తక్కువ సాంకేతిక పరిజ్ఞానం ఉన్న పెద్దవారితో మంచి సంబంధాలు కలిగి ఉండటానికి యువత కష్టపడవచ్చు.</li> <li>• భిన్నమైన ఆర్థిక సవాళ్ళను ఎదుర్కోవచ్చు</li> <li>• వేరే రకమైన డబ్బు సమస్యలు ఉండవచ్చు</li> <li>• ఎక్కువ జ్ఞానం కలిగి ఉండాలని ఆశించడం జరుగుతోంది.</li> <li>• విద్యార్థులు ఎక్కడ ఉన్నా ఇచ్చిన పని పూర్తి చేయాలని భావించడం జరుగుతోంది మరియు వారికి మరిన్ని పనులు ఇవ్వబడుతున్నాయి</li> <li>• వారు కోరుకున్న ఉద్యోగం మరియు ఆర్థిక స్థిరత్వాన్ని సాధించడానికి ఎక్కువ కష్టపడి పని చేయాలి.</li> <li>• ఉద్యోగ అర్హత ప్రమాణాలు కూడా ఉన్నత స్థాయికి చేరుకున్నాయి.</li> <li>• అనేక ప్రత్యేక నైపుణ్యాలు మరియు అనుభవాలను కలిగి ఉండాలి.</li> <li>• వారు ఎక్కువ వేతనాన్ని పొందడానికి ఉద్యోగాలు మారుతూ ఉండాలి</li> </ul>		

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance					
<p><b>Content marks – Response to the Text</b> Mark like a mini-essay according to the variety and interest of the opinions and views expressed, the response to the original text stimulus and the ability to express a personal point of view. Further, more detailed guidance for particular questions will be given to examiners.</p>								
5(b)	<p>తరాల మధ్య అంతరం వలన లాభాల కంటే నష్టాలే ఎక్కువ. మీరు దీనిని అంగీకరిస్తారా?</p> <table border="1" data-bbox="338 440 1214 1182"> <tr> <td data-bbox="338 440 1214 576"> <p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 576 1214 743"> <p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 743 1214 879"> <p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 879 1214 1046"> <p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 1046 1214 1182"> <p><b>0-1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p>	<p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p>	<p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p>	<p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.</p>	<p><b>0-1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p>	5	
<p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p>								
<p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p>								
<p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p>								
<p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free-composition.</p>								
<p><b>0-1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p>								

**PUBLISHED**

Question	Answer	Marks	Guidance
<b>Question 5: Quality of Language – Accuracy</b>			[5]
<b>5</b>	<b>Very good</b> Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).		
<b>4</b>	<b>Good</b> Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.		
<b>3</b>	<b>Sound</b> Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.		
<b>2</b>	<b>Below average</b> Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.		
<b>0–1</b>	<b>Poor</b> Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.		