



Cambridge International A Level

CANDIDATE
NAMECENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--

FRENCH**9094/05**

Paper 5 Listening Comprehension

October/November 2025**Approximately 1 hour 15 minutes**

You must answer on the question paper.

No additional materials are needed.

INSTRUCTIONS

- Answer **all** questions in **French**.
- Use a black or dark blue pen. Do **not** use an erasable pen or correction fluid.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes at the top of the page.
- Write your answer to each question in the space provided.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.
- There are instructions about how to answer the questions above each exercise on the question paper. You need not write in full sentences.
- Before each recorded item is played, time is allowed for reading the instructions and studying the questions.
- All items are heard more than once and some are divided into sections – this is made clear at the beginning of each exercise. You may take notes and write your answers at any time during the test.
- A signal is used to introduce each item.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 50.
- The number of marks for each question or part question is shown in brackets [].

This document has **8** pages.

Section 1

Dans la première section, vous entendrez deux extraits. Vous entendrez chaque extrait une fois et puis, après une pause de courte durée, une deuxième fois, suivi d'une pause plus longue pour écrire vos réponses aux questions. À la fin de la section, vous aurez trois minutes pour vérifier votre travail.

Premier extrait

Vous allez entendre un reportage : Pourquoi les maires quittent leur poste.

Indiquez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses en cochant [✓] la case appropriée. Vous avez d'abord quelques secondes pour lire les phrases.

- 1 En deux ans, moins de 800 maires ont démissionné.
- 2 Beaucoup de maires sous-estiment le travail à faire.
- 3 Les maires de petites communes sont bien rémunérés.
- 4 Les maires sont peu respectés aujourd'hui.
- 5 Les maires doivent être humbles.

Vrai	Faux

[1]

[1]

[1]

[1]

[1]

Notes

Deuxième extrait

Vous allez entendre un reportage sur les « médecins volants » à Nevers.

Complétez le résumé ci-dessous selon ce que vous entendez dans l'enregistrement.
Vous avez d'abord quelques secondes pour étudier le résumé.

- 6 L'hôpital de Nevers a trouvé une *solution* au manque de spécialistes. Une équipe de médecins et spécialistes de Dijon est jeudi matin à Nevers pour passer la à l'hôpital. Le voyage en dure 35 minutes, tandis que le voyage en voiture dure trois heures. Le prix aller-retour par passager ne coûte qu'un du salaire d'un médecin remplaçant. Alors que les écologistes ont cette mesure, la ville de Nevers soutient le projet.

[5]

Vous avez maintenant trois minutes pour vérifier votre travail.

Notes



Section 2

Dans la deuxième section, vous entendrez deux entretiens. Vous entendrez chaque entretien une fois et puis, après une pause de deux minutes, une deuxième fois, en deux parties. Ensuite, vous entendrez l'entretien une troisième fois, en deux parties, suivi d'une pause de deux minutes pour réviser votre travail. À la fin de la section, vous aurez cinq minutes pour vérifier votre travail.

Premier entretien

Vous allez entendre un entretien avec Pierre Martin au sujet de son documentaire, *Notre avenir*.

Lisez d'abord attentivement les questions. Vous devez y répondre **en français**.

[Le nombre de points attribués est indiqué après chaque question. De plus, cinq points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses. Nombre total de points : 15 + 5 = 20.]

Partie 1

7 Que cherchent avant tout les jeunes diplômés dans leur carrière ?

.....
..... [1]

8 Pourquoi beaucoup de diplômés remettent-ils en question le système économique ?

.....
..... [1]

9 Qu'est-ce qui motive de plus en plus de diplômés à avoir un impact positif sur le monde et quelle en est la conséquence éventuelle ?

(a) Motivation :
..... [1]

(b) Conséquence :
..... [1]

10 Qu'est-ce que la nouvelle génération veut de ses employeurs? Donnez **deux** détails.

(a)
..... [1]

(b)
..... [1]



11 Pour quelle raison personnelle Pierre a-t-il fait ce documentaire ?

.....
..... [1]

12 Comment les autres jeunes diplômés ressemblent-ils à Pierre ?

.....
..... [1]

Partie 2

13 Qu'est-ce qui montre que les chefs d'entreprise s'intéressent au documentaire ?

.....
..... [1]

14 Quel problème les chefs d'entreprise cherchent-ils à résoudre ?

.....
..... [1]

15 Comment sait-on que le père d'Élise n'accepte pas qu'elle travaille pour un petit cabinet ?

.....
..... [1]

16 Selon Pierre, quels sont normalement les avantages pour les diplômés dans une grande entreprise traditionnelle ?

.....
..... [1]

17 Pourquoi Henri a-t-il démissionné ?

.....
..... [1]

18 À quoi s'intéresse Angélique ?

.....
..... [1]



- 19 Pourquoi certains diplômés pourraient-ils choisir de travailler dans une grande entreprise, après tout ?

.....
..... [1]

Notes

Deuxième entretien

Vous allez entendre un entretien avec Florence Sénéchal, porte-parole de l'association Emmaüs.

Lisez d'abord attentivement les questions. Vous devez y répondre **en français**.

[Le nombre de points attribués est indiqué après chaque question. De plus, cinq points seront accordés pour la qualité générale du français dans les réponses. Nombre total de points : 15 + 5 = 20]

Partie 1

- 20 En ce qui concerne la garde-robe des Français, que représente le chiffre de 30 % ?

.....
..... [1]

- 21 Quelle est la valeur du marché de seconde main pour l'association Emmaüs ?

.....
..... [1]



22 À quelle catégorie de personnes Emmaüs fournit-elle du travail ?

.....
 [1]

23 Quel rôle environnemental Emmaüs a-t-elle, selon Florence ?

.....
 [1]

24 Que fait Emmaüs avec les produits collectés avant de les revendre ? Donnez **deux** détails.

(a)
 [1]

(b)
 [1]

25 Pourquoi les donateurs sont-ils moins actifs ?

.....
 [1]

Partie 2

26 Pourquoi certains consommateurs sont-ils obligés de vendre leurs vêtements ? Donnez **deux** détails.

(a)
 [1]

(b)
 [1]

27 Selon la formule d'Emmaüs, que doivent faire les jeunes ?

.....
 [1]



28 Les jeunes qui font ce geste vont faire preuve de quelle qualité citoyenne ?

.....

..... [1]

29 Pourquoi les plateformes sont-elles perçues par Emmaüs comme une menace ?

.....

..... [1]

30 Comment était la qualité des dons faits à Emmaüs il y a 20 ans ?

.....

..... [1]

31 Comment Florence se sent-elle quand elle contemple l'avenir ?

.....

..... [1]

32 Que pense Florence des gens qui sont obligés de vendre leurs vêtements pour pouvoir manger ?

.....

..... [1]

Vous avez maintenant cinq minutes pour vérifier votre travail.

Notes

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.

