



Cambridge IGCSE™ Malay 0546

Example candidate response – high

Role play – candidate card 5

Transcript	Moderator comments
Teacher/examiner: Kad anda adalah anda ingin membeli jam tangan baharu. Saya adalah kawan anda yang akan pergi bersama anda.	The teacher/examiner should begin the session by introducing a practice question to help the candidate feel comfortable before the official test commences. Additionally, the teacher/examiner needs to clarify the specific roles that will be played during the exercise: <i>Calon: Anda, Guru: Kawan anda.</i>
Teacher/examiner: Di manakah awak mahu membeli jam tangan itu?	The examiner starts with Question 1.
Candidate: Saya mahu membeli jam tangan yang baharu di sebuah kedai jam tangan berdekatan dengan rumah saya.	There is clear communication with suitable detail regarding the location.
Teacher/examiner: Baiklah. Pada pukul berapakah kita akan pergi ke sana?	The examiner asks the next question.
Candidate: Pada pukul 10 pagi pada hari Sabtu yang akan datang, kami ingin pergi ke kedai jam tangan ini.	The candidate correctly uses future tense and gives an accurate time and day. There is a minor error with the use of ' <i>kita</i> ' (inclusive 'we' that includes the speaker(s) and the listener(s)) and ' <i>kami</i> ' (exclusive 'we' that includes the speaker(s) and other people but explicitly excludes the listener(s)).
Teacher/examiner: Siapakah yang akan membelikan jam tangan awak sebelum ini? Saya ulang lagi sekali. Siapakah yang telah membelikan jam tangan awak sebelum ini?	The examiner asks the following question and self-corrects the tense used.

Role play – candidate card 5

Transcript	Moderator comments
Candidate: Ibu saya yang telah membeli jam tangan lama saya untuk hadiah hari jadi saya.	This is a clear and relevant answer. Good use of past tense and appropriate vocabulary for the context of being given a gift.
Teacher/examiner: Mengapakah awak perlukan jam tangan baharu?	The teacher/examiner asks the next question.
Candidate: Saya perlu sebuah jam tangan yang baharu kerana jam tangan saya sekarang ini sudah lama dan sudah rosak.	The answer is comprehensive in explaining the reason for the need. The use of the causal conjunction ' <i>kerana</i> ' and the choice of adjectives are appropriate.
Teacher/examiner: Baiklah. Apakah yang kita akan buat selepas pergi ke kedai jam tangan itu?	The teacher/examiner follows the instructions in the Instructions booklet and asks the first part of the question, then allows the candidate to respond before proceeding to the second part of the question.
Candidate: Saya merancang untuk kami pergi ke menonton wayang di pusat beli-belah selepas membeli jam tangan baharu saya.	This is a well-planned response with reasoning provided. The candidate shows the ability to extend conversation naturally.
Teacher/examiner: Mengapa?	The teacher/examiner now asks the second part of the question.
Candidate: Kerana saya perlu meluangkan masa dengan anda.	This is a well-planned response with reasoning provided. The candidate shows the ability to extend conversation naturally.
Teacher/examiner: Wah, baiknya awak. Saya akan teman anda untuk membeli jam tangan baharu itu. Terima kasih.	The teacher/examiner ends the first part of the test and proceeds to the second part.
Candidate: Terima kasih	

Topic conversation – Topic 1: Membaca

Transcript	Moderator comments
Teacher/examiner: Sekarang kita akan masuk kepada topik presentasi. Topik anda adalah topik 1 dan 4. Kita akan mula dengan topik 1 iaitu membaca.	The teacher/examiner refers to the next section of the test incorrectly. It is supposed to be topic conversations (<i>topik perbualan</i>) not topic presentations (<i>topik presentasi</i>).
Teacher/examiner: Apakah jenis buku yang anda suka baca?	The teacher/examiner asks the next question.
Candidate: Saya suka membaca buku komik kerana buku komik sangat menarik untuk saya. Iaitu kerana lukisan di dalam buku sangat berwarna-warni dan dilukis dengan kemas. Melihat lukisan itu, saya berasa ceritanya menjadikan lebih menarik.	This is a good, detailed response with clear reasoning, descriptive language and complex sentence structures. The candidate makes one minor suffix error, ' <i>menjadikan</i> ' rather than just ' <i>menjadi</i> '.
Teacher/examiner: Baiklah. Bilakah biasanya anda akan membaca?	The teacher/examiner adds an extra word ' <i>akan</i> ' to the script. The teacher/examiner should ask each question exactly as it is printed.
Candidate: Biasanya saya akan membaca buku dalam perjalanan ke sekolah dan selepas pulang ke rumah dari sekolah. Selain itu, saya menggunakan sekurang-kurangnya 2 jam sehari untuk membaca buku sebelum tidur.	This is a comprehensive answer with multiple time references and specific details about reading habits. Good use of time expressions and conjunctions.
Teacher/examiner: Baiklah. Ceritakan perkara menarik yang anda baca baru-baru ini.	The teacher/examiner asks the following question.
Candidate: Perkara yang menarik saya membaca sekarang ini ialah perkara percintaan kerana saya berasa percintaan sangat menarik untuk...err...untuk ' <i>kadangan</i> ' umur seperti saya sekarang.	The response shows personal engagement but could be more specific about actual reading material. Some awkward phrasing errors, e.g. ' <i>kadangan umur</i> '.
Teacher/examiner: Baiklah. Mengapakah ada sesetengah remaja yang kurang berminat membaca buku?	The teacher/examiner asks the next question.
Candidate: Boleh ulang sekali lagi?	The candidate requests the teacher/examiner to repeat the question.

Topic conversation – Topic 1: Membaca

Transcript	Moderator comments
Teacher/examiner: Mengapakah ada sesetengah remaja yang kurang berminat membaca buku?	The teacher/examiner asks the following question.
Candidate: Sesetengah remaja kurang berminat membaca buku kerana mungkin perkara buku tidak sesuai untuk remaja tersebut. Selain itu,...errr... terdapat banyak perkataan di dalam buku jadi remaja tidak berminat membaca.	This is a good analytical response showing understanding of the issue. It provides multiple reasons with minor grammatical issues, but the meaning is clear.
Teacher/examiner: Baiklah. Pada pendapat anda, bagaimanakah kita boleh membuatkan para remaja supaya lebih banyak membaca?	The teacher/examiner asks question 5.
Candidate: Pada pendapat saya, saya berasa para pelajar boleh berminat membaca buku jika kami berkongsi perkara buku kegemaran saya atau cuba mencari perkara buku yang sesuai dan menarik untuk mereka. Selain itu, saya boleh berkumpul para pelajar untuk membaca bersama-sama dan berkongsi...err...berkongsi pendapat mereka tentang buku-buku yang mereka sudah dibaca.	A thoughtful response with practical suggestions. The candidate shows the ability to express opinions and propose solutions. Good use of conditional structures. The wrong suffix is used; ' <i>dibaca</i> '.
Teacher/examiner: Baiklah. Sejak umur berapakah anda mula berminat membaca?	Since there is time, the teacher/examiner is asking the first Further question.
Candidate: Sejak umur lima, saya berminat untuk membaca kerana nenek dan datuk saya menggalakkan saya untuk membaca dengan membeli banyak buku untuk saya dan hadiah hari jadi saya.	Good additional information showing personal background and family influence on reading habits.

Topic conversation – Topic 4: Bandar Kegemaran

Transcript	Moderator comments
Teacher/examiner: Baiklah. Sekarang kita akan masuk kepada topik seterusnya iaitu topik empat, bandar kegemaran.	Clear topic transition.
Teacher/examiner: Apakah bandar kegemaran anda?	The teacher/examiner asks the first question of the topic.
Candidate: Bandar kegemaran saya ialah Kuantan. Kuantan ialah sebuah bandar di negeri Pahang, Malaysia. Bandar itu juga ialah tempat ibu saya dilahirkan dan dibesarkan. Selain itu, bandar itu mempunyai makanan yang sedap.	This is an excellent comprehensive response with geographical information and personal connection. The candidate shows good knowledge and ability to provide context.
Teacher/examiner: Baiklah. Bilakah anda pergi ke bandar ini?	The teacher/examiner asks the next question.
Candidate: Saya biasanya pergi ke bandar ini pada setiap cuti sekolah. Oleh itu, jika datuk dan nenek saya ingin pulang ke bandar itu pada hujung minggu rawak, saya kadang-kadang perlu mengikuti mereka.	This is a clear response with good family context. However, the candidate should use ' <i>pulang</i> ' if their grandparents live there and ' <i>pergi</i> ' if they're visiting Kuantan. Minor errors: ' <i>pada hujung minggu rawak</i> ' is awkward, and ' <i>oleh itu</i> ' is the wrong conjunction.
Teacher/examiner: Baiklah. Apakah keistimewaan bandar ini berbanding bandar-bandar lain? Saya ulang lagi sekali. Apakah keistimewaan bandar ini berbanding bandar-bandar lain?	The teacher/examiner asks question 3.
Candidate: Keistimewaan bandar ini daripada bandar lain ialah makanan yang sedap seperti cendol, karipap, mi kari, mi goreng dan nasi dagang. Nasi dagang ialah sebuah makanan yang dicari di bandar ini sahaja. Oleh itu, harga makanan di bandar ini lebih murah daripada harga makanan di Kuala Lumpur.	A detailed response with specific examples of local food and economic comparison. The candidate demonstrates cultural understanding and comparisons skills. Some minor word choice errors noted: ' <i>dicari</i> ' and ' <i>Oleh itu</i> '.
Teacher/examiner: Baiklah. Apakah perkara menarik yang pernah anda buat di bandar ini?	The teacher/examiner asks question 4.
Candidate: Perkara yang menarik saya pernah buat di bandar ini ialah pergi ke pantai dengan adik dan ibu bapa saya. Biasanya, semasa kami berada di pantai, saya dan adik akan membina istana pasir bersama-sama. Bapa saya juga akan menemani kami untuk pergi ke laut bermandi. Selepas bermandi di laut, kami perlu berkelah di tepi pantai untuk makan sandwic yang disediakan oleh ibu saya. Selain itu, saya berasa pengalaman ini tidak dapat dilupakan kerana kami sentiasa berseronok.	The response contains detailed information about family activities and demonstrates the use of sequence markers and descriptive language. Incorrect word choice of ' <i>perlu berkelah</i> ' instead of ' <i>akan berkelah</i> '.

Topic conversation – Topic 4: Bandar Kegemaran

Transcript	Moderator comments
Teacher/examiner: Baiklah. Adakah anda akan menetap di bandar ini apabila anda dewasa nanti?	The teacher/examiner skips the second part of Question 4 since the candidate already answered it and moves on to Question 5.
Candidate: Boleh ulang lagi sekali.	The candidate requests that the teacher/examiner repeats the question.
Teacher/examiner: Adakah anda akan menetap di bandar ini apabila dewasa nanti?	The Teacher/examiner repeats the question.
Candidate: Ya, saya berancang tinggal di bandar ini semasa saya bersara. Saya perlu membeli sebuah rumah yang kecil semasa saya bersara. Tetapi saya ingin menjimatkan wang yang mencukupi supaya saya tidak bimbang dengan kekurangan wang pada masa hadapan. Selain itu, saya boleh menikmati makanan di bandar itu bila-bila saya mahu.	The response demonstrates future planning and consideration of practical issues. Good use of future tense and conditional structures. The response shows maturity in thinking about financial planning.
Teacher/examiner: Baiklah. Terima kasih.	The teacher/examiner does not ask the second part of Question 5 as the candidate has addressed it in their initial answer. The teacher/examiner concludes the test.
Candidate: Terima kasih	The teacher/examiner does not state 'End of test' prior to ending the recording.