



Cambridge IGCSE™ First Language Spanish 0502

Example candidate response transcript – low

Part 1 Individual Talk	
Transcript	Moderator comments
Teacher / examiner: Nombre del candidato: Número de candidato: Nombre del examinador: Fecha: 23 de abril de 2025. Hola ..., ¿de qué vas a hablar?	
Candidate: Sobre el papel de las redes sociales en la sociedad moderna.	
Teacher / examiner: Muy bien, pues puedes empezar.	The teacher / examiner introduces the exam correctly.
Candidate: Buenos días, hoy me gustaría enfocarme en los impactos positivos y negativos que producen las redes sociales. ¿Te imaginas estar un día entero sin revisar tu teléfono? Bueno, hoy en día es casi imposible. ¿Qué son las redes sociales? Son una plataforma digitales que conecta a la sociedad para compartir y comunicar, no importa dónde estés. Uno de los grandes puntos beneficiosos es que tienen la capacidad de conectar familias, relaciones, amistades a nivel mundial. Con lo cual ayuda a tener a personas importantes al tanto de nuestro día a día, como, por ejemplo, a través de TikTok, Instagram, Twitter, etc. Hoy en día la conectividad es muy rápida, por lo tanto, noticias y actualizaciones se difunden instantáneamente. Al informarnos sobre alertas graves como la Dana, COVID, clima dañinos, etc. Gracias a la explosión de las redes sociales, marketing se ha convertido en una herramienta esencial para promocionar marcas a través de las redes, permitiendo que las empresas tengan	The presentation demonstrates good understanding of the topic, with specific examples and appropriate vocabulary. The transition between ideas is not always smooth, and it needs improvement in organisation, grammatical accuracy, and a stronger conclusion to reach a higher level. Noticeable pauses and filler words ('no... yes, conclusion') could be avoided with a better prepared conclusion.

comentarios instantáneamente sobre sus productos y las opiniones. Por lo tanto, eso puede ayudar a las empresas a mejorar la calidad de sus productos o cambiarlos.

Otro punto positivo es que las personas con discapacidades o necesidades especiales tienen la ventaja de aprender a través de las redes sociales. La parte negativa es que nos destruye interiormente, causando problemas psicológicos, inseguridades, comparaciones, pero especialmente en adolescentes, porque no tienen la misma madurez que un adulto para conllevar este tipo de situaciones. Adolescentes que tienen adicción a los teléfonos, si no tienen acceso a las redes sociales, se les produce ansiedad social.

Algunos de los ejemplos negativos del tema que estamos tratando pueden ser ghosting, un nuevo fenómeno que es cuando un chico se habla con una chica a través de las redes sociales, se están conociendo y o el chico o la chica le deja de responder a los mensajes porque se le produce ansiedad a tener una conversación. Hay un tipo de bullying llamado ciberacoso que es causado a través de las redes. Conclusión, no...sí, conclusión. Las redes sociales hoy en día son muy poderosas, por lo tanto, hay que tener mucho cuidado de cómo las usamos.

Part 2 Conversation

Transcript

Moderator comments

Teacher / examiner: Muy bien, pues es un tema muy interesante y muy actual. Y te quería hacer una pregunta, porque has hablado de todo como afecta a los jóvenes, a personas discapacitadas, pero ¿crees que habría alguna forma de usar las redes sociales en la educación en los colegios?

The question is open, reflective, and applied. It invites the candidate to think about a positive and educational use of social media in schools.

Candidate: En los colegios yo pienso que es mejor que haya una educación de profesores, que los profesores eduquen a los niños más que las redes sociales y ya las personas que no tienen la posibilidad de poder ir al colegio físico, pues si tienen la oportunidad de aprender a través de las redes sociales, pues eso es una buena oportunidad.

The candidate understands the question and responds logically, distinguishing between face-to-face education and virtual education through social media. The explanation could be expanded with concrete examples or methodologies.

Teacher / examiner: Muy bien, ¿y crees que las redes sociales hacen que la comunicación entre personas sea más fácil?

The question is clear and specific.

Candidate: Sí, por parte sí hace que la comunicación sea más fácil porque la comunicación a través de las redes sociales es globalmente, entonces se puede comunicar personas a muy larga distancia, pero causa problemas como ansiedad social y eso.

The response is somewhat disorganised and contains grammatical errors. The relationship between ease of communication and social anxiety could be explained more clearly, and the vocabulary is limited.

Teacher / examiner: ¿Y cómo se puede demostrar esa ansiedad social? ¿Cómo la puedes ver tú en una persona?

The question is specific and a follow-up.

Candidate: Pues le entra como ansiedad, no puede hablar con las personas, no se relaciona bien, porque se le causa ansiedad social al no tener las redes sociales o su teléfono.

The candidate understands the question and responds directly, but the explanation is superficial and underdeveloped.

Part 2 Conversation

Transcript	Moderator comments
Teacher / examiner: ¿Y tú crees que todo lo que se muestra en las redes sociales es cierto, no es real?	A question that allows the candidate to demonstrate critical thinking.
Candidate: No, parte sí es cierto, pero parte de las redes sociales es todo falso y hay que tener mucho cuidado de las informaciones que se nos transmite y que solemos ver.	The candidate demonstrates basic critical thinking, but the response is too brief and underdeveloped for an exam.
Teacher / examiner: ¿Y tú has visto personas, has conocido jóvenes o amigos afectados por ese mal uso de las redes sociales?	A more personal question.
Candidate: Sí, yo conozco a gente que se le ha producido enfermedades psicológicas que han dejado hasta de comer por ver tanta perfección en las redes sociales y luego ellos verse en el espejo y ver que no son perfectos, perdón, como lo que sale en las redes sociales.	The candidate responds well and provides an example, but the way it is expressed needs more clarity, richer vocabulary, and a better structure.
Teacher / examiner: ¿Y cómo crees que una persona así que de repente desarrolla un problema psicológico, como tú has dicho, puede evitar ese problema?	A reflective question that prompts the candidate to propose solutions.
Candidate: Dejando aparte las redes sociales y no usarlas tanto.	The candidate gives a valid but insufficient response: it does not demonstrate the full analytical and expressive abilities that could be expected in an exam.
Teacher / examiner: Y luego, por ejemplo, en el colegio o en los institutos, ¿se podría hacer algo para ayudar a los jóvenes a afrontar toda esa falsa información que hay en las redes sociales?	The question prompts the candidate to offer practical solutions within the school context.
Candidate: Sí, yo creo que podría haber clases como de psicólogos para también ayudar a los alumnos a conllevar este tipo de situaciones y hacerle ver otro punto de vista para poder conllevar bien este tipo de situación.	The candidate responds appropriately, but the way the candidate expresses themselves is somewhat repetitive and limited in vocabulary.

Part 2 Conversation

Transcript	Moderator comments
Teacher / examiner: ¿Y a qué edades se podría aplicar este tipo de ayuda?	The question is clear and specific.
Candidate: A los adolescentes.	Short answer.
Teacher / examiner: ¿Por qué?	It aims to deepen the argumentation.
Candidate: Porque los adolescentes están en un punto en el que tienen/quieren, pues, quieren pues experimentar todo, entonces, pues, ellos suelen ser los que más se les debe de prestar atención en este tipo de cosas, porque no tienen esa madurez, pues, para conllevar las redes sociales apropiadamente.	The candidate responds appropriately and coherently, but the explanation is somewhat disorganized and limited in vocabulary.
Teacher / examiner: Y bueno, hemos hablado de muchas cosas negativas, ¿no? De este impacto de las redes sociales, con, sobre todo con imágenes falsas, pero, ¿pueden tener un impacto positivo en las personas, las redes sociales?	The examiner introduces the positive aspects of social media.
Candidate: Sí, las redes sociales pueden tener un impacto positivo en el lado de conocer nueva gente, conocerte a ti mismo al investigar sobre cosas distintas, como por ejemplo si tú quieres encontrar un trabajo, pues tú te metes en las redes sociales y puedes investigar sobre cosas que a ti te gustan y puede llegar a ayudarte a tener un gran futuro.	The candidate provides a complete and coherent response, with several examples of positive impact. However, the style is colloquial, repetitive, and imprecise.
Teacher / examiner: Y por ejemplo, ¿a los adolescentes de hoy qué búsqueda deberían de hacer en las redes sociales, o por ejemplo Instagram, para que sea positivo el impacto que tiene esa red social? ¿Qué tipo de cosas deben de buscar?	The examiner aims for the candidate to specify positive content.
Candidate: Pues cosas educativas, cosas que le vayan a ayudar mentalmente bien para su día a día, no cosas negativas como informaciones negativas que pueden afectarte, pues.	The candidate provides an adequate but very superficial response. Examples could have been added.

Part 2 Conversation

Transcript	Moderator comments
Teacher / examiner: ¿Y qué, cuándo dices cosas negativas?	The examiner aims for the candidate to clarify their comment.
Candidate: Cosas negativas me refiero a buscar mucha perfección, a buscar noticias negativas, a buscar cosas que no te van a hacer bien parado.	The candidate provides a clear but very basic response.
Teacher / examiner: ¿Y crees que debería haber más ciberseguridad para evitar este impacto negativo?	A specific question.
Candidate: Sí, yo creo que debería haber más ciberseguridad porque hay muchas personas que sé que tienen muchos problemas por culpa del ciberacoso, que no hay mucho control, por lo tanto, yo pienso que el gobierno debería de tener más al tanto el ciberacoso, entonces creo que debería haber una buena seguridad.	The candidate gives a valid and coherent response, but it is too brief, repetitive, and lacking in technical detail.
Teacher / examiner: Por ejemplo, establecer, ¿no? ciertos límites	
Candidate: ¡Exacto!	
Teacher / examiner: En determinadas edades.	
Candidate: Que la privacidad sea bastante...	
Teacher / examiner: Que esté controlado, ¿no?	
Candidate: Que esté bastante controlado.	In this part, the candidate receives assistance from the examiner.
Teacher / examiner: ¿Y qué papel crees que pueden tener los padres en este tema?	The examiner seeks the candidate's opinion on the role of parents regarding the impact of social media.
Candidate: Un papel estricto, que tengan un horario de cierto tiempo con las redes sociales y con el teléfono, porque el teléfono también produce muchos problemas,	The response is coherent, but it focuses solely on strict control, whereas the question invites exploring

Part 2 Conversation

Transcript	Moderator comments
entonces los padres deberían de tener un papel bastante estricto, controlador y mirar por la privacidad de sus hijos con las fotos privadas, sus redes también.	a broader range of parental roles (educating, guiding, dialoguing, setting an example).
Teacher / examiner: ¿Y tú crees que los padres están al tanto de lo que los hijos hacen en las redes sociales, en general?	A specific question.
Candidate: La mayoría hoy en día no les pone mucho interés a lo que ven, a lo que hacen sus hijos con las redes sociales, pero hay parte de padres muy estrictos que, es que, tienen muy, muy...	
Teacher / examiner: Controlado	
Candidate: Controlado, pues, las redes sociales de sus hijos.	The candidate gives a valid and clear response, but it is too simple and generalised.
Teacher / examiner: Muy bien, ¿quieres decir algo más?	
Candidate: No.	
Teacher / examiner: Pues, fin de la grabación.	End of the exam.