

Cambridge International A Level

FRENCH (MAURITIUS)

9094/02

Paper 2 Reading & Writing

October/November 2024

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2024 series for most Cambridge IGCSE, Cambridge International A and AS Level components, and some Cambridge O Level components.

This document consists of **21** printed pages.

Generic Marking Principles

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptions for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

Annotations

The following is a list of annotations used in marking.

Symbol	Meaning
✓ <i>a</i> to ✓ <i>n</i>	Content marks being awarded
?	Unclear
BOD	Benefit of the doubt
NBOD	No benefit of the doubt
INVL	Invalidates
HA	Harmless addition – does not score, but does not invalidate
TV	Too vague
T+	Goes too far. May also be used to indicate over-reliance on the text in assessing the Quality of Language mark in Question 5.
^	Omission of required element
REP	Repeated or consequential error – no further penalty. May also be used to indicate that a point has already been awarded earlier in the answer.
/	Used for marking word limits in Q5.
LM	Lifted material, not to be rewarded
X	Answer not accepted
✓	Answer accepted
SEEN	Item/page seen
Additional annotations that may appear in the mark scheme: TC = <i>tout court</i> = on its own TOL = tolerate	

Section 1

Question 1

Responses which do not fit directly into the ‘footprint’ left by the original word are not allowed – i.e. no additions, no deletions.

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
1(a)	normalement	1	même plus
1(b)	plus	1	
1(c)	depuis	1	depuis ce temps-là
1(d)	poussent (comme des champignons) (après la pluie)	1	
1(e)	(100%) renouvelable	1	renouvelable

Question 2

Candidates must begin the answer by writing out the prompt. Candidates should make the minimum changes necessary, whilst retaining as many elements of the original as possible, and not alter vocabulary for its own sake.

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
2(a)	<u>Quatre longs bras</u> sont soutenus par ce mât/BOD <u>mât</u>	1	<u>le</u> mât
2(b)	<u>Marc dit que</u> ses collègues et lui (BOD -même) (BOD elle) n’y voient que des avantages BOD voyent BOD avantages BOD lui et ses collègues	1	Marc a dit/dite <u>ces</u> collègues omission of n’ or y voyaient
2(c)	<u>Il faut qu’on</u> reconnaisse la suppression des gaz. BOD <u>reconnaisse/reconnaisse</u> BOD <u>gas</u>	1	reconnaisse/reconnaisse/soit reconnaissant du gaz
2(d)	<u>Les champignons poussent après qu’il</u> a plu/pleut/il y a (eu)/de la pluie	1	subjunctive pleuvait avait/eut
2(e)	<u>Une hauteur incroyable peut</u> être atteinte par un mât./TOL <u>mât</u>	1	<u>le</u> mât peut-être

Question 3

Candidates must not copy word for word from the text.

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(a)	Qu'est-ce que les éoliennes servent à faire ? De quelle force ont-elles besoin pour accomplir leur rôle ? (premier paragraphe)	2	
	✓a (À/TOL pour/de) générer/produire/créer (Faire) l'électricité/énergie TC Elles génèrent (de) l'électricité/l'énergie (électrique) Elles aident à... On les utilise/s'en sert/Elles sont utilisées pour... La production/création/BOD fabrication de...	1	<i>If finite verb used, must be present tense</i> [génération] générater générer d'INV énergie (se) servir de l'énergie engendrer donner TV
	✓b (La force) du/de vent/le(s) vent(s)/courants d'air/BOD la brise Elles utilisent/ <u>se</u> servent du vent Elles génèrent de l'électricité avec/par/à cause du/grâce au vent = ✓a + ✓b Ils ont besoin du vent	1	[tournent grâce...vent] L'air TC Les courants TC Ils servent le vent NBOD gras au vent Elles fonctionnent au vent

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(b)	Qu'est-ce qu'on évite de faire si on utilise l'énergie éolienne ? Nommez deux actions. (deuxième paragraphe)	2	
	<p>✓a (De) consommer/utiliser/exploiter/<u>se servir de/BOD gaspiller/épuiser des/les ressources (naturelles) <u>non-renouvelables/épuisables/limitées /fossiles</u></u></p> <p><u>Les ressources fossiles</u> ne sont pas utilisées On n'utilise pas...</p> <p>On ne doit pas... Il ne faut pas qu'on...</p> <p>On ne consomme plus/pas de...</p> <p>L'utilisation/exploitation de... ...BOD matériaux/produits</p>	1	<p><i>If finite verbs used, must be present tense</i></p> <p>[consommation] consommer de INV ressources consumer consommer les/des fossiles (used as a noun) servir (without se) sources renouvelables</p> <p>Il faut qu'on n'utilise pas... Il faut ne pas utiliser</p> <p>Ne pas consommer.. Consommer moins de</p>
	<p>✓b <u>(D')éliminer/détruire/éradiquer/se débarrasser du/le matériel/matière/BOD matériaux nucléaire(s)/déchets <u>usé/BOD usagé/épuisé/qui n'est plus utilisable/déchets nucléaires</u></u></p> <p>La destruction/BOD extermination de...</p>	1	<p>[élimination] éliminer de INV matériel nucléaire éliminer utiliser/consommer du matériel nucléaire abolir diminuer/réduire user du matériel nucléaire gaz (para 4) matériel <u>servi/utilisé</u></p> <p>ne pas éliminer</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(c)	Selon leurs partisans, que font les éoliennes en hiver ? Nommez deux actions. (troisième paragraphe)	2	
	<p>✓a</p> <p>Elles produisent/génèrent (le) <u>plus</u> (d'énergie/électricité) Elles marchent/fonctionnent/tournent mieux/plus/ BOD plus bien Elles sont plus efficaces/productives/productrices Elles augmentent/améliorent/BOD haussent leur production/productivité</p> <p>Leur productivité est augmentée/élevée Elles sont plus performantes Une augmentation de...</p>	1	<p><i>If finite verbs used, must be present tense</i></p> <p>[hausse (used as noun)...productivité] beaucoup/plus beaucoup travailler performer ... parce que le vent souffle plus souvent/fort HA plus utilisée</p>
	<p>✓b</p> <p><i>Contribute rather than do it alone</i></p> <p>Elles <u>contribuent/aident</u> à satisfaire/répondre à la demande (d'électricité plus forte)</p> <p>BOD leur contribution à/pour...</p>	1	<p>[satisfaction] satisfaire de INV la demande gratifier satisfier/satisfont/satisfaitent elles produisent assez d'électricité La demande est plus élevée HA Elles peuvent/arrivent à...</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(d)	Comment l'énergie éolienne aide-t-elle à lutter contre le réchauffement climatique (<i>un point</i>) et contre la dégradation de notre planète (<i>un point</i>) ? (<i>quatrième paragraphe</i>)	2	
	<p>✓a Elle supprime/réduit/diminue les (TOL des)/n'émet/dégage/produit/libère pas <u>de gaz</u> (à effet de serre)/<u>carbone</u> Elle ne contribue pas...</p> <p>Par/à cause de la réduction/baisse/élimination <u>de gaz</u> Il y a une réduction/moins de...</p>	1	<p><i>If finite verbs used, must be present tense</i></p> <p>[suppression] supprimer surprimer dimunier produiser relâcher contrôler elle ne pollue pas TC TV</p>
	<p>✓b <i>Verb needed</i> Elle n'<u>utilise</u> pas de/les matières/substances/matériels/produits polluant(e)s/nocif/ves Elle <u>utilise</u> une ressource verte/écologique non-polluante Il ne faut pas... On ne doit pas...</p> <p>On n'a pas besoin/n'est pas obligé d'... <u>On</u> utilise moins... (overall) but not <u>elle</u> utilise moins...</p>	1	<p>[non-utilisation] Elle ne contribue pas à la dégradation.../ne dégrade pas... (question) objets Elle utilise <u>moins</u> de (wind power doesn't use <u>any</u>) but <u>on</u> utilise <u>moins</u> de OK) ... des produits <u>moins/non-polluants</u></p> <p>Il faut qu'on n'utilise pas... Il faut ne pas utiliser...</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(e)	Qu'est-ce qu'on doit faire avant de décider d'installer des éoliennes (un point) ? Qu'est-ce qu'on n'a pas besoin de faire (deux points) ? Qu'est-ce que cela permet de continuer à faire (un point) ? (cinquième paragraphe)	4	
	<p>✓a Étudier/analyser/vérifier/examiner/conclure/considérer/consulter/comprendre re/faire des recherches (en détail/profondeur/de façon détaillée).s'informer/se renseigner sur/connaître les conditions météorologiques/climatiques (locales)/atmosphériques/la météo/TOL le temps/climat</p> <p>(Faire) une analyse etc de...</p>	1	<p>If finite verbs used, must be present tense</p> <p>[étude] étudier des INV conditions... location regarder / voir research trouver l'endroit idéal TV</p>
	<p>✓b Utiliser/occuper/consacrer/dédier/accorder/allouer/réserver /BOD chercher/trouver un grand espace/une grande superficie/beaucoup de place</p> <p>On n'a pas besoin de beaucoup de place</p> <p>BOD consacrer</p>	1	<p>[consécration] consacrer d'un INV grand espace une grande place large dédier préparer ne pas occuper</p>
	<p>✓c <i>Idea of <u>moving</u>/change of location</i></p> <p>Déloger/déplacer/déraciner/bouger des/les activités <u>agricoles</u></p> <p>Les activités agricoles/BOD I(es) agriculture(s)/agriculteurs n'ont pas besoin de déménager</p> <p>Le déménagement de...</p>	1	<p>[délogement] déloger d'INV activités agricoles cesser/abandonner/arrêter/remplacer disrupter/déranger/détruire les agricoles/plantations agricoles</p>
	<p>✓d <i>Keeping/raising <u>animals</u></i></p> <p>Élever/garder/faire grandir/paître des/les bêtes/le bétail Le pâturage des bêtes</p>	1	<p>[élevage] élever de INV bêtes élevager nourrir soigner activités agricoles TV l'agriculture TC TV</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(f)	Comment les propriétaires peuvent-ils profiter de la présence d'éoliennes sur leurs terrains (deux points) ? Que peuvent faire les communes si elles acceptent des éoliennes (un point) ? (dernier paragraphe)	3	
	✓a Ils reçoivent/touchent/gagnent un loyer/paiement/de l'argent Ils augmentent/accroissent/boostent leurs revenus/leurs revenus sont augmentés Ils ont une augmentation de leurs revenus Ils sont remboursés/payés Ils font de l'argent/BOD des profits	1	<i>If finite verbs used, must be present or future tense</i> [paiement reçu] [augmente ... revenu(s)] salaire/paie/monnaie ils <u>se</u> bénéficient
	✓b La valeur/BOD prix/coût du terrain augmente Leurs terrains/BOD ils sont valorisés/coûtent/valent/se vendent/deviennent plus (chers) Elles valorisent leurs terrains Leurs revenus et la valeur du terrain augmentent = ✓(a) + ✓(b)	1	[ainsi que ... valeur] valable valuable propriété TV
	✓c (Elles peuvent) <u>financer/(se) payer/s'offrir</u> des projets/BOD travaux (communaux/locaux) BOD <u>projects</u>	1	[financement] financer de INV projets INV financier le finance construire plans/activités avoir TV

For the Quality of Language mark for Question 3, see guidance on the last two pages.

Section 2

Question 4

Candidates must not copy word for word from the text.

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(a)	Expliquez l'attitude paradoxale de la plupart des Français vis-à-vis des éoliennes (deux points). (premier paragraphe)	2	
	✓ a Ils (y) sont (pour la plupart/majoritairement – ignore statistics) <u>favorables/pour / en faveur/positifs/d'accord/contents /les encouragent</u> Ils les favorisent/aiment/soutiennent/apprécient Ils ne sont pas contre Ils <u>y</u> voient l'avenir de l'énergie renouvelable Ils pensent que...	1	<i>If finite verbs used, must be present tense</i> [voyant] [malgré ... opinion...favorable] supportent
	✓ b Ils (ignore statistics) n'en/les veulent/souhaitent pas/ils sont contre (près/auprès/à côté de) <u>chez eux/près de leur maison/village</u>	1	leur habitat près d'eux

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(b)	Qu'est-ce que leurs opposants accusent les éoliennes de faire ? Nommez deux actions. (deuxième paragraphe)	2	
	<p>✓a <i>Allow present or perfect</i></p> <p>Envahir leur(s)/le(s)/des <u>paysage(s)/campagne/nature/monde naturel/champs/prés</u> L'envahissement... BOD invahir</p>	1	<p>[invasion] Invaser/invader détruire GTF cacher la vue empêcher de voir le paysage T+ obstruer dominer environnement</p>
	<p>✓b <i>Visual/aesthetic impact</i></p> <p>Enlaidir/défigurer/gâcher (de façon permanente/en permanence/à jamais) le monde naturel/la nature/le(s) paysage(s)</p> <p>Rendre moche/moins beau/détruire/affecter la <u>beauté/esthétique</u> de...</p> <p>BOD causent la mocheté de...</p> <p>tache/gêne visuelle</p>	1	<p>[enlaidissement] enlaidir du INV monde... enlaidir/enlaidir disrupter/détruire détruire la campagne/nature dégrader la planète (wrong para) changer TV décor/entourage ignore element of permanence/permanemment la vue</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(c)	Selon Amina Bakri, qu'est-ce qu'on essaie de faire en installant les éoliennes au bord des autoroutes ? À qui leur implantation en mer risque-t-elle de déplaire particulièrement ? (troisième paragraphe)	2	
	✓ a <i>Verb needed</i> Réduire/diminuer/baisser leur <u>impact/effet/influence/conséquences esthétique(s)/visuel(les)</u>	1	<i>If finite verbs used, must be present or future tense</i> [réduction] réduire de INV leur impact les rendre invisibles
	✓ b <i>People</i> Aux/les <u>pêcheurs</u> (en mer)/propriétaires des bateaux/barques de <u>pêche</u>	1	marins TV intruder

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(d)	Qu'est-ce que des réglementations interdisent de faire (deux points) ? Qu'est-ce que ceux qui habitent près des éoliennes peuvent trouver difficile de faire (un point) ? (quatrième paragraphe)	3	
	<p>✓a Les installer (trop) (au)près des habitations/maisons/logements/zones résidentielles/ habitants</p> <p>Il est interdit de... Il ne faut pas... On ne doit/peut pas...</p> <p>On/Elles imposent/insistent sur/veulent une distance minimale/minimum / NBOD minime entre les éoliennes et les maisons</p> <p>Il faut laisser/qu'il y ait une distance...</p>	1	<p><i>If finite verbs used, must be present/future or perfect tense</i></p> <p>[installation(s)] <i>Idea that people should not be allowed to build houses near masts. près des gens TV</i></p> <p>Ils imposent une distance minimale/NBOD</p>
	<p>✓b (Faire) <u>beaucoup/trop</u> de bruit/BOD son ...de la pollution acoustique/sonore Dépasser un seuil/limite/niveau de bruit (autorisé) Déranger les gens par le/un bruit</p> <p>Il est interdit de faire... Il ne faut pas... On ne doit/peut pas</p> <p>Il faut respecter une limite sonore</p>	1	<p>[seuil sonore] faire du bruit T+ ne pas faire beaucoup de bruit/déranger les habitants (double negatives)</p> <p>(Elles interdisent d') imposer/respecter une limite sonore</p> <p>trop beaucoup</p>
	<p>✓c (S'en)dormir/trouver le sommeil Ils passent des nuits blanches/sans sommeil</p>	1	<p>[insomnie(s)] (se) coucher se dormir se reposer</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(e)	Comment les éoliennes peuvent-elles nuire aux terres agricoles (<i>un point</i>) et aux oiseaux (<i>un point</i>) ? (<i>cinquième paragraphe</i>)	2	
	✓a Elles nécessitent (l'implantation de) /implantent des <u>tonnes/beaucoup</u> de béton/BOD ciment Les tonnes/quantités de béton utilisées sont nuisibles aux terres A cause de/BOD par...	1	<i>If finite verbs used, must be present tense</i> [tonnes...béton...implantées] requirer des bétons <u>large</u>
	✓b <i>Threat to life</i> Ils peuvent être <u>frappés/tués/blessés</u> par les pales/bras/ailes/hélices (tournantes) Leur <u>vie</u> est menacée Leurs <u>pales</u> peuvent les <u>frapper/tuer/blesser/être mortelles/fatales</u>	1	<i>Needs idea of birds being struck/killed/injured (by blades)</i> Elles peuvent être dangereuses/les mettre en danger/les menacer TV Elles peuvent empêcher leur migration TV Ils peuvent se blesser par... disrupter

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(f)	Dans quelles circonstances les éoliennes ne sont-elles pas efficaces (<i>deux points</i>) ? Quelle en est la conséquence (<i>un point</i>) ? Que doit-on faire pour assurer une production régulière (<i>un point</i>) ? (<i>dernier paragraphe</i>)	4	
	✓a S'il n'y a pas <u>assez/suffisamment/beaucoup de vent/le vent ne souffle/est pas assez fort</u> S'il y a peu/un manque de vent Si le vent est insuffisant/faible	1	<i>If finite verbs used, must be present/future/conditional tense</i> [insuffisance] elles dépendent du vent HA s'il y a <u>moins</u> de vent le vente travailler pas de vent GTF manquement
	✓b S'il y a <u>trop/un surplus</u> de vent/le vent souffle <u>trop</u> fort/excessivement/est excessif Si le vent dépasse 90 km/h/est au-dessus de 90 km/h	1	[excès] beaucoup TV trop beaucoup
	✓c Elles sont moins/pas/peu fiables/leur fiabilité est réduite (De) réduire leur fiabilité/les rendre moins fiables On ne peut (pas) compter sur elles Une fiabilité réduite/une réduction de leur fiabilité Rendre les éoliennes moins fiables	1	[réduit... fiabilité] Inefficaces (question)/ne fonctionnent pas bien TV
	✓d <i>Verb needed</i> Les <u>situer/installer/construire/placer/mettre dans / choisir/chercher/trouver des endroits/situations/lieux (suffisamment) exposé(e)s au(x) vent(s)/venteux</u> (tous les jours) ...où (BOD ou) le vent souffle (régulièrement) constamment/quotidiennement)	1	[endroit(s) exposé(s) ... vent(s)] locations places s'installer les éoliennes le vent pousse

For the Quality of Language mark for Question 4, see guidance on the last two pages.

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
Question 5(a) (Summary)			
The summary could include the points below/overleaf up to a maximum of 10.			
5(a)	<p>Quels sont les avantages et les inconvénients des éoliennes, tels qu'ils sont présentés dans les deux textes ?</p> <p>Pour</p> <p>✓a Source/génération d'énergie/électricité</p> <p>✓b Énergie renouvelable/pas de ressources fossiles consommées/verte</p> <p>✓c Pas de déchets/matières polluant(e)s (nucléaires ou autres)/gaz à effet de serre/lutter contre réchauffement climatique/dégradation de la planète</p> <p>✓d Fonctionner mieux/plus productives (que les panneaux solaires) en hiver ou quand la demande est (la) plus forte</p> <p>Elles aident/contribuent à la satisfaction de/à satisfaire la demande d'électricité en hiver ou quand la demande est (la) plus forte</p> <p>✓e Nécessitent pas beaucoup d'espace/superficie/moins que les panneaux solaires/installées sur terre ou en mer</p> <p>✓f N'empêche pas (l'utilisation du terrain pour) des activités agricoles/élevage</p> <p><i>Farmers not forced to relocate to their fields/stop using their fields</i></p> <p><i>Causes problems for farmers TV</i></p> <p>✓g Loyer/subvention/paiement reçu/valeur du terrain augmentée/financement de projets (communaux/locaux)</p>	10	

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
5(a)	<p>Contre</p> <p>✓h Invasion/enlaidissement des paysages/de la nature/impact esthétique/intrusives/très visibles</p> <p>✓i Nuisances acoustiques/bruit/insomnie</p> <p>✓j Tonnes de béton utilisées/nuire aux terrains agricoles/à la nature/au monde naturel</p> <p><i>Damage/harm/effect (caused by concrete plinths) to farm land/fields</i></p> <p><i>Causes problems for farmers/farms</i> TV</p> <p>✓k Dangers/problèmes pour les pêcheurs Empêchent les pêcheurs de travailler Rendent la vie des pêcheurs difficile</p> <p>✓l Danger of death/injury/physical harm to birds <i>Problems for birds</i> TV Elles menacent les oiseaux</p> <p>✓m Dépendance aux conditions météo/vent/fiabilité réduite</p> <p>✓n Les gens n'en veulent pas (à côté de) chez eux</p>	10	

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
Question 5(b) (Personal Response)			
Content marks			
Marked like a mini essay according to the variety and interest of the opinions and views expressed, the response to the original text stimulus and the ability to express a personal point of view.			
5(b)	<p>Le premier texte parle de projets communaux. Sans mentionner les éoliennes, quels projets proposeriez-vous qui bénéficieraient à votre propre communauté ?</p> <p>5 Very good Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p> <p>4 Good Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p> <p>3 Sound A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p> <p>2 Below average Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free composition.</p> <p>0–1 Poor Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p>	5	

For the Quality of Language mark for Question 5, see guidance on the next page.

Quality of Language Marks for Questions 3, 4 & 5**Quality of Language – Accuracy**

5 Very good
Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).
4 Good
Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.
3 Sound
Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.
2 Below average
Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.
0–1 Poor
Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

Additional marking guidance for Quality of Language for Questions 3 and 4

The five marks available for Quality of Language are awarded **globally** for the whole performance on each set of answers.

A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.

Answers scoring 0 for Content cannot contribute to the overall Quality of Language mark.

Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:

Total Content marks available on questions where a candidate scores 0	Reduce Quality of Language mark by:
2–3	1
4–5	2
6–7	3
8–14	4
15	5

Note: A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).