

Cambridge IGCSE™ / IGCSE (9–1) Italian 0535 / 7164 (for examination from 2028)

Specimen Speaking Test 1

Video transcript, moderator comments and marks

Test 1 – Fran

Role play – Card 1

	Video transcript	Moderator comments
Teacher/examiner	Thank you. Welcome. I'm Antonia Levi, your candidate number is 0031. Candidate name Fran Bailly and we are going to use candidate card number one. Today is the 15 April 2028. Ciao.	After the 10-minute preparation time, the candidate hands in her notes to the teacher/examiner. The teacher/examiner welcomes the candidate to put her at ease. This is not assessed.
Candidate	<i>Ciao.</i>	
Teacher/examiner	<i>Come stai?</i>	
Candidate	<i>Sto bene, grazie.</i>	
Teacher/examiner	<i>Sei pronta per cominciare l'esame?</i>	
Candidate	<i>Sì, sono pronta.</i>	
Teacher/examiner	<i>Bene. Cominciamo con la prima conversazione, vuoi andare allo zoo con la tua amica italiana. Parli con la tua amica italiana e io sono la tua amica italiana. A che ora andiamo allo zoo oggi?</i>	The teacher/examiner introduces the role play scenario and sets her timer for two minutes. It is advisable not to use the words ' <i>prima conversazione</i> ' as this may confuse the

	Video transcript	Moderator comments
		candidate as it sounds like the first of the topic conversations.
Candidate	<i>Andiamo alle 10. No, alle 9 perché lo zoo apre alle 10.</i>	In this task, communication is more important than accuracy. Since the message is clear, the candidate is awarded 2 marks.
Teacher/examiner	<i>E come andiamo allo zoo?</i>	The teacher/examiner asks the questions in the right order
Candidate	<i>L'autobus.</i>	One-word answers are acceptable, despite some inaccuracies. The candidate is awarded 2 marks.
Teacher/examiner	<i>Facciamo un picnic. Cosa vuoi mangiare e bere?</i>	The teacher/examiner asks the question after making a small pause. This is useful for the candidates.
Candidate	<i>Mi piacciono i picnic. Voglio mangiare un panino, ma un panino con pesto, pollo, mozzarella ma anche un panino con taleggio e prosciutto crudo. Anche la frutta, fragole, melone e per dolce, un cornetto al cioccolato per me e per te, forse un cornetto al pistacchio e per bere acqua frizzante e basta.</i>	The candidate gives here a very detailed answer. 2 marks are awarded. To achieve 2 marks, there is no expectation students need to develop their answers. The verb is in the correct time frame so no ambiguity is introduced.
Teacher/examiner	<i>Che cosa hai visto l'ultima volta che sei andata allo zoo?</i>	It is very good that the teacher/examiner speaks slowly.

	Video transcript	Moderator comments
Candidate	<i>Uhm, l'ultima volta sono andato lo zoo due anni fa, ma ho visto due elefante, tre serpente, un leone, ma non ho visto nessuno pinguini.</i>	Despite the grammatical mistakes (<i>due elefante, nessuno pinguini</i>) the communication is unambiguous. 2 marks are awarded.
Teacher/examiner	<i>E che cosa vuoi fare dopo lo zoo?</i>	The teacher/examiner asks the correct number of questions.
Candidate	<i>Dopo lo zoo, forse forse andiamo per cena o per andare un film sul cinema.</i>	The communication can be considered partially clear but since this task tests communication skills, we can award 2 marks. The first part of the sentence alone would have been enough for 2 marks so we can ignore the ambiguity in the second half.

Topic conversation 1 – Card 2

	Video transcript	Moderator comments
Teacher/examiner	<i>Abbiamo terminato la prima conversazione e ora cominciamo la seconda. Sei pronta?</i>	The teacher/examiner says ' <i>Abbiamo terminato la prima conversazione</i> '. The teacher/examiner should say instead: ' <i>Abbiamo terminato il gioco di ruolo. Adesso parliamo di... (topic of the conversation)</i> ' Mistakes like these are common but they can confuse the candidates.
Candidate	<i>Sì.</i>	The candidate answers in Italian as the exam is about to begin.
Teacher/examiner	<i>Con chi vivi?</i>	The teacher/examiner follows the order of the questions.
Candidate	<i>Vivo con la mia mamma, mio padre, il mio fratellino e anche la mia nonna.</i>	The first two questions elicit shorter answers, but the candidate can extend their answers here as well as on the third, fourth and fifth questions where they should elaborate.
Teacher/examiner	<i>Chi cucina di solito nella tua famiglia?</i>	The teacher/examiner shows empathy for the candidate as she speaks slowly.
Candidate	<i>Mio papà cucina spesso perché la mia mamma lavora.</i>	This is a good answer as the candidate justifies her ideas.

	Video transcript	Moderator comments
Teacher/examiner	<i>Descrivi qualcosa di bello che hai fatto con la tua famiglia nel fine settimana.</i>	The teacher/examiner asks the correct question but speaks quite fast.
Candidate	<i>Il fine settimana scorsa la mia mamma ed io uhm, siamo andate a Londra, e a Londra allora abbiamo vedere un spettacolo, era molto bellissimo perché mi piace la musicale. E dopo questo abbiamo mangiato per cena e io ho mangiato, non lo so, ho dimenticato io ho mangiato spaghetti, spaghetti, bolognese, perché questo mi piace tanto. E dopo abbiamo abbiamo andata a casa.</i>	Despite there being several grammatical mistakes (<i>settimana scorsa, abbiamo vedere, abbiamo andato</i>), the candidate is showing a satisfactory understanding of how to use the past tense (<i>siamo andate, era, abbiamo mangiato, ho mangiato</i>).
Teacher/examiner	<i>Secondo te, è importante avere dei buoni amici?</i>	The teacher/examiner asks the correct question, letting the candidate answer before proceeding to the second part of the question; ' <i>Perché?</i> '
Candidate	<i>Sì, sì, è molto importante avere bene amici..... Perché per me quando sono triste voglio parlare con le mie amiche, ma anche è molto divertente per andare a ballare con i miei amici e anche fare lo shopping. So sì, è molto importante avere bieni amici.</i>	The candidate answers the question using a good range of vocabulary (<i>quando sono triste, andare a ballare, fare lo shopping</i>).
Teacher/examiner	<i>Dimmi qualcosa di più.</i>	The teacher/examiner asks an <i>extension</i> question. However, it is important to consider whether the candidate has already answered the question fully.
Candidate	<i>Perché io voglio amiche che posso parlare con, perché qualche volta è molto difficile con parlare con i genitori o</i>	The candidate answers well justifying her opinions (<i>qualche volta è difficile... parlare con i genitori</i>).

	Video transcript	Moderator comments
	<i>anche gli altri adulti. Perciò, voglio parlare con persone lo stesso con me.</i>	
Teacher/examiner	<i>E in futuro pensi come rimarrai in contatto con i tuoi compagni di scuola?</i>	The teacher/examiner asks the fifth and final question for this conversation.
Candidate	<i>Mi rimarrò in contatto sui social media, perché ho tanti amici su TikTok e Instagram, so è molto facile per mandare un messaggio.</i>	The candidate answers briefly but uses opinions (<i>facile</i>) and justifications (<i>ho tanti amici, per mandare un messaggio</i>).
Teacher/examiner	<i>Dimmi qualcosa di più sugli amici con cui rimarrai in contatto.</i>	The teacher/examiner encourages a fuller response by asking an extension question. It is an appropriate extension question as it asks the candidate to elaborate on what they have already said and does not introduce new vocabulary or ideas.
Candidate	<i>Questo difficile perché voglio, voglio vivere all'estero. So, penso che è molto difficile per rimanere in contatto, perché la distanza neanche il tempo, ma sull'altro mano è facile, perché internet è più facile per mandare un messaggio e perché tanti amici vivono in uno stesso Paese e nello stesso città, quando sono a casa più facile per vedere loro.</i>	The candidate finds it difficult to develop her ideas. There are several breakdowns in communication (<i>la distanza neanche il tempo</i>).
Teacher/examiner	<i>E con quali amici pensi di rimanere in contatto?</i>	The teacher/examiner asks a further question. Further questions should be on the same topic but should not duplicate the content of the five set questions.

	Video transcript	Moderator comments
Candidate	<i>Secondo me voglio rimanere con tutti amici, ma penso che non la realt� perché voglio vivere all'estero. Penso che solo 1, 2 amici, perché sono loro, i miei, le amiche meraviglioso.</i>	The candidate attempts to answer the further question. There are a few mistakes, but these do not hinder clarity.
Teacher/examiner	<i>Grazie. Abbiamo finito anche questa conversazione. Facciamo la prossima.</i>	The teacher/examiner concludes the first conversation.

Topic conversation 2 – Card 4

	Video transcript	Moderator comments
Teacher/examiner	<i>Sei pronta?</i>	The teacher/examiner begins the second conversation but doesn't say what the topic is.
Candidate	<i>Sì</i>	The candidate answers in Italian as the exam is about to begin.
Teacher/examiner	<i>Qual è la tua materia preferita a scuola?</i>	The teacher/examiner follows the order of the questions.
Candidate	<i>Eh.. storia. Anche la musica, mi piace la musica, tanto. Anche inglese, ma non mi piace matematica.</i>	The candidate answers the question well showing a good level of spontaneity.
Teacher/examiner	<i>Quanto tempo passi ogni giorno a fare i compiti?</i>	The teacher/examiner shows empathy for the candidate as she speaks slowly.
Candidate	<i>Tanto tempo! Due ore ogni giorno dopo alla scuola per fare i compiti.</i>	The candidate shows a good level of spontaneity.
Teacher/examiner	<i>Parlami di quello che hai fatto durante l'intervallo ieri.</i>	The teacher/examiner asks the correct question.
Candidate	<i>Ieri ho avuto un coro perché mi piace cantare ieri. Ieri a pranzo ho avuto un coro e dopo ho mangiato per solo per 10 minuti, perché un coro prendere tanti tempi.</i>	Despite some repetitions, the candidate answers the question. There is a breakdown in communication (<i>perché un coro prendere tanti tempi</i>) which affects overall response.

	Video transcript	Moderator comments
Teacher/examiner	<i>Come cambierà la tua vita dopo gli esami?</i>	The teacher/examiner asks the correct question.
Candidate	<i>Dopo gli esame avrò tanti tempi libri perché non sono a scuola, anche perché l'estate. E l'estate volevo andare in vacanza con la mia famiglia. So, sì dopo l'esame più più tempi libri, ma dopo dopo l'estate è andato a casa. Voglio andare a scuola per studiare A Level.</i>	The candidate answers this question with a fair grade of success. There are a few mistakes but these do not hinder clarity (<i>tempi libri, so sì</i>).
Teacher/examiner	<i>Dimmi qualcosa di più sugli A-Levels che vuoi studiare.</i>	The teacher/examiner asks an extension question to allow the candidate to elaborate on what they have said. This is fine.
Candidate	<i>Studerò italiane e la musica e anche inglese lettura, perché voglio andare all'università dopo questo per studiare, studiare inglese italiane per vere un'insegnante.</i>	The candidate answers the extension question with a fair grade of success. There are a few mistakes and these sometimes hinder clarity (<i>per vere un'insegnante</i>).
Teacher/examiner	<i>Secondo te è importante avere una buona istruzione?</i>	The teacher/examiner asks the correct question. This is the last compulsory question for this conversation.
Candidate	<i>E...grande domanda è questo, sì. È importante perché perché per me voglio pensare, ma non solo solo pensare. E voglio pensare critico so, perciò è molto importante avere buone istruzione.</i>	The candidate shows a good level of spontaneity, answering the question well.

	Video transcript	Moderator comments
Teacher/examiner	<i>Dimmi qualcosa di più sul ruolo dell'istruzione nella tua vita.</i>	The teacher/examiner asks a further question as the conversation has lasted less than three and a half minutes.
Candidate	<i>E per me in questo la mia vita, perché i miei genitori non hanno andato in università sopra me. È importante che ho buone ensozione perché voglio questo, voglio andare, voglio, voglio essere la prima persona nella mia famiglia per andare all'università. Questo è molto importante per la mia famiglia anche.</i>	The candidate answers the further question. There are a few mistakes (<i>sopra me, ho buone ensozione, per la mia famiglia anche</i>) but these do not hinder clarity.
Teacher/examiner	<i>Raccontami di più sull'università, sulla tua scelta. Cosa vuoi studiare? Dove vuoi andare?</i>	The teacher/examiner asks a second further question.
Candidate	<i>Si, so, voglio studiare educazione in inglese, italiano, perché sì, voglio, voglio essere insegnante. Prima la prima all'università sull'Inghilterra e presto lavoro ma anche forse un'università libro non libro è l'estero, perché mio papà, mio papà mi ha detta voglio andare all'università in Italia, a Bologna. Perché questo l'università è molto, molto vecchio, sì forse questo.</i>	The candidate answers the further question. There are a few mistakes (<i>un'università libro, non libro all'estero</i>) and these sometimes hinders clarity.
Teacher/examiner	<i>Grazie.</i> That is the end of the test.	The teacher/examiner concludes the exam.

Mark scheme	What went well / Even better if ...	Mark awarded
Role play – Task 1	The message is clear and the candidate sounds spontaneous.	2 out of 2
Role play – Task 2	The candidate is awarded 2 marks since the message is unambiguous. Candidates should be reminded to think carefully before answering and to try to apply their grammatical knowledge consistently.	2 out of 2
Role play – Task 3	This is a very detailed answer. Weaker candidates should be discouraged from developing their answers in the role play as it is very easy to make more mistakes which can lead to ambiguous communication.	2 out of 2
Role play – Task 4	It is good to see how the candidate uses familiar language and despite the grammatical mistakes, the message is unambiguous.	2 out of 2
Role play – Task 5	This is a good example of a typical answer where the first half is good enough to be awarded 2 marks (<i>Dopo lo zoo, forse forse andiamo per cena</i>).	2 out of 2
Communication	The candidate demonstrates overall satisfactory communication skills. The candidate responds to questions with a fair grade of success. The candidate conveys simple and straightforward opinions and occasionally gives reasons or justifies her ideas.	9 out of 15
Quality of Language	The candidate shows a satisfactory quality of language. There are however frequent errors, but these rarely cause ambiguity. The pronunciation and fluency are also satisfactory.	8 out of 15
Total mark awarded = 27 out of 40		