

## Cambridge IGCSE™ (9–1) Arabic 7180

Lesson Plan: The sound and weak verbs (الفعل الصحيح والفعل المُعْتَل)	
<b>Learning objectives:</b>	To explore, recognise and demonstrate using different types of الفعل الصحيح والفعل المُعْتَل
<b>Lesson objectives:</b>	Students will: <ul style="list-style-type: none"> <li>recall previous knowledge (أحرف العِلَّة)</li> <li>distinguish between الفعل الصحيح والفعل المُعْتَل</li> <li>explore types of الفعل الصحيح والفعل المُعْتَل</li> <li>master the use of different types of الفعل الصحيح والفعل المُعْتَل</li> </ul>
<b>Vocabulary:</b>	(دخل)، و(كتب)، و(هَزَّ)، و(أخذ)، و(وقف)، و(قال)، و(دنا)
<b>Previous learning:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حُرُوف العِلَّة.</li> <li>أنواع الفعل من حيث عدد أحرفه.</li> </ul>

Plan		
	Activities	Resources
<b>Beginning (5 mins)</b>	<b>Starter activity: Think-Pair-Share</b>  <b>Aim:</b> To engage students and activate their prior knowledge.  <b>أستعد</b> ما أحرف العِلَّة في اللغة العربيَّة؟ أقرأ الأفعال الآتية، ثمَّ أ حدِّدْ عدد أحرف كلِّ منها. شرب - أكل - شدَّ - وصل - صام - سعى - وعى - روى	
<b>Middle 15 mins</b>	<b>Text analysis:</b>  <b>Aim:</b> To distinguish between الفعل الصحيح والفعل المُعْتَل  <b>Instructions:</b> 1) Work independently to answer the questions in worksheet 1. (10mins)  2) Ask students to provide feedback to consolidate the correct answer. (5mins)	Worksheet 1

## Plan

<p>20 mins</p>	<p>3) Ask students to evaluate their knowledge by filling in the evaluation box at the end of worksheet 1. (5mins)</p> <p><b>Differentiation:</b> Students will work in mixed-ability pairs to support peer learning.</p> <p><b>Challenge:</b> More able students are encouraged to write their own sentences using the verbs provided in the paragraph. (Worksheet 1)</p> <p><b>Exploring the types of</b> الفعل الصحيح والفعل المعتل:</p> <p>1) Teacher displays the information below on the whiteboard and shares worksheet 2 with students</p> <p><b>أنواع الفعل الثلاثي الصحيح:</b> الاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أَنَّ الأفعال (دخل)، و(كتب)، و(هَزَّ) و(أخذ) أفعال سَلِمَت حُرُوفُهَا الْأَصْلِيَّةُ مِنْ أَحْزَفِ الْعِلَّةِ (ا، و، ي).</li> <li>• وَأَنَّ الفعل (هَزَّ) فعل صحيح يَحْوي حَرْفًا مُضَعَّفًا.</li> <li>• وَأَنَّ الفعل (أخذ) فعل صحيح أحد حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةُ همزة.</li> <li>• وَأَنَّ الفعلين (دخل) و(كتب) فِعْلَانِ صَحِيحَانِ سَلِمَتِ حُرُوفُهُمَا مِنَ الْحُرُوفِ الْمُضَعَّفَةِ أَوِ الْمَهْمُوزَةِ، أَوْ حُرُوفِ الْعِلَّةِ.</li> </ul> <p><b>أنواع الفعل المعتل:</b> الاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أَنَّ الأفعال (وقف)، و(قال)، و(دنا) أفعال أحد حُرُوفِهَا الْأَصْلِيَّةُ مِنْ أَحْزَفِ الْعِلَّةِ (ا، و، ي).</li> <li>• وَأَنَّ الفعل (وقف) فعل مُعْتَلٍّ أَوَّلُهُ حَرْفُ عِلَّةٍ.</li> <li>• وَأَنَّ الفعل (وقف) فعل مُعْتَلٍّ، جَاءَ حَرْفُ الْعِلَّةِ فِي وَسْطِهِ.</li> <li>• وَأَنَّ الفعل (دنا) فعل مُعْتَلٍّ آخِرُهُ حَرْفُ عِلَّةٍ.</li> </ul> <p>2) Teacher explains the information on the whiteboard and asks questions to clarify the different types of الفعل الصحيح والفعل المعتل</p>	<p>Worksheet 2</p>
----------------	---	--------------------

Plan		
15 mins	<p>مثال:</p> <p>هل الفعل (دخل) صحيح أو معتل؟ ولماذا؟</p> <p>هل يحوي حرفاً مُضَعَّفًا أو مَهْمُوزًا؟</p> <p>هذا يعني أَنَّ الفعل (دخل) فِعْلٌ صحيح، سَلِمَت حُرُوفُهُ مِنْ الحُرُوفِ الْمُضَعَّفَةِ أو المَهْمُوزَةِ؛ لذلك يُسَمَّى فِعْلًا سَالِمًا.</p> <p>3) It is advised to focus on 6 types of الأفعال الصَّحِيحة والمُعْتَلَّة:</p> <p>الصَّحِيحة: الفِعْلُ السَّالِم، والفِعْلُ الْمُضَعَّف، والفِعْلُ المَهْمُوز.</p> <p>المُعْتَلَّة: الفِعْلُ المِثَال، والفِعْلُ الأَجُوف، والفِعْلُ النَّاقِص.</p> <p><b>Mastering the use of different types of:</b> الأفعال الصَّحِيحة والمُعْتَلَّة</p> <p>1) share worksheet 3 with students and ask them to answer the questions independently (10mins)</p> <p>2) <b>Peer Evaluation:</b> Encourages peer reflection and constructive feedback.</p> <p>Students swap worksheet 3 with a partner, listen to the feedback from the teacher and write constructive feedback (5mins)</p> <p><b>3) Challenge:</b></p> <p>اكتبْ جُمْلًا تَحْوِي أَفْعَالًا صَحِيحَةً وَأُخْرَى مُعْتَلَّةً.</p>	Worksheet 3
End (5 mins)	<p><b>Plenary: Feedback (3 stars and a wish)</b></p> <p>Ask students to write 3 things they have learnt and 1 thing they still need to improve.</p>	

Additional information	
Differentiation	Assessment
Tasks have been adapted to engage both less able and more able students in activities to the greatest extent possible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Observations, discussions, group work.</li> <li>Peer &amp; Self-Assessment: Checklists.</li> </ul>
Reflection and evaluation	
<p><b>Reflection:</b></p> <p>Were the lesson objectives realistic?</p> <p>What did the learners learn today?</p> <p>What was the learning atmosphere like? Did my planned differentiation work well? Did I stick to timings?</p> <p>What changes did I make from my plan and why?</p>	
<p><b>Summary evaluation:</b></p> <p>What two things went really well? (Consider both teaching and learning.)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>What two things would have improved the lesson? (Consider both teaching and learning.)</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>What have I learned from this lesson about the class or individuals that will inform my next lesson?</p>	