

Giáo án – Luyện viết văn tranh luận

Ngôn ngữ Thứ nhất Tiếng Việt Cambridge IGCSE 0695 (dành cho khóa thi từ năm 2025)	
Chủ đề bài giảng: Văn tranh luận	
Mục tiêu tổng quát	Học cách viết một bài văn tranh luận.
Mục tiêu chi tiết	Học sinh sẽ hiểu được bản chất của một bài văn tranh luận. Học sinh sẽ phân biệt được sự khác nhau giữa một bài văn tranh luận và một bài văn thảo luận. Học sinh sẽ xác định và hiểu được các kỹ thuật cần thiết để viết một bài văn tranh luận và áp dụng chúng vào trong thực tế. Học sinh sẽ sử dụng sơ đồ tư duy để hình dung và lập dàn ý cho bài viết của mình. Học sinh sẽ sử dụng một loạt các cụm từ bắt đầu đoạn và từ nối để chuẩn bị cho bài viết của mình.
Kiến thức sẵn có	Học sinh đã học cách viết một bài văn thảo luận. Do đó, các em có thể sử dụng kiến thức đã có sẵn từ bài viết này để suy nghĩ, phát triển ý tưởng và lập dàn ý cho bài viết của mình dựa trên những gì đã học được.
Tài liệu bổ sung	Bài thuyết trình; Phụ lục A, Phụ lục B; Phụ lục C; Phụ lục D. Ghi chép từ bài giảng hoặc các dàn ý về ưu/nhược điểm của các chủ đề bài viết đã sử dụng cho văn thảo luận. https://onlineenglishgrammar.blog-spot.com/2016/05/difference-between-discursive-and-argumentative-essays-35567.html https://classroom.synonym.com/difference-between-discursive-argumentative-essays-35567.html

Kế hoạch		
Thời gian	Hoạt động trên lớp	Tài liệu
Phần đầu	Giới thiệu Giải thích thế nào là một bài văn tranh luận và cách viết một bài văn tranh luận (<i>Sử dụng bài thuyết trình dành cho học sinh</i>). Hoạt động 1: Phân biệt văn tranh luận và văn thảo luận (<i>Sử dụng Phụ lục A</i>) Hoạt động 2: Làm việc đôi, học sinh đưa ra hai câu hỏi chủ đề áp dụng cho bài văn tranh luận. Yêu cầu học sinh đọc to câu hỏi và thảo luận về chất lượng của câu hỏi (<i>Tham khảo bước 1 & 2 - Trang thuyết trình số 8</i>)	
Phần giữa	Thực hành Chọn một trong những câu hỏi gợi ý học sinh đưa ra. Hoạt động 1: Học sinh làm theo hướng dẫn để viết câu trả lời và làm dàn ý cho bài viết. Học sinh tuân theo các bước được hướng dẫn (<i>Trang thuyết trình số 8</i>). Hoạt động 2: Giáo viên viết một ví dụ mẫu về phần mở bài, và một ví dụ cho phần kết luận lên bảng. Học sinh tập viết một mở bài và một kết luận (<i>Sử dụng trang thuyết trình số 10</i>). Hoạt động 3: Giáo viên viết một ví dụ mẫu cho một đoạn trong phần thân bài (<i>Làm theo hướng dẫn bước 5 - Trang thuyết trình số 8</i>). Hoạt động 4: Sau đó, học sinh tập viết một đoạn văn bằng cách chọn một trong những luận điểm từ sơ đồ tư duy của mình (<i>Sử dụng trang thuyết trình số 9</i>). Hoạt động mở rộng: Học sinh sử dụng sơ đồ tư duy (<i>Phụ lục B</i>), các cụm từ bắt đầu câu (<i>Phụ lục C</i>) và ngân hàng từ nối (<i>Phụ lục D</i>) để xây dựng một bài văn tranh luận hoàn chỉnh.	Danh sách những mở bài và kết luận tham khảo: https://writersperhour.com/blog/how-to-write-introduction-for-argumentative-essay https://www.wikihow.com/End-an-Essay

Kế hoạch		
	Hãy đọc lại để sửa lỗi về chính tả và những câu văn thiếu liên kết.	
Kết thúc	Bài tập về nhà: Học sinh có thể chọn lựa một hoặc vài trong số những chủ đề dưới đây để tập viết văn tranh luận ở nhà, ví dụ: • Có nên cấm học sinh sử dụng điện thoại trong trường học? • Học sinh có nên học thêm ngoài giờ trên lớp để cải thiện điểm số các môn học? • Tất cả học sinh cần tham gia vào một hoạt động thể thao sau giờ học trên lớp. Giáo viên sử dụng những bài viết này để đánh giá trình độ và cho nhận xét giúp học sinh tiến bộ.	Danh sách các chủ đề mẫu cho bài văn tranh luận (sử dụng câu hỏi trong các bài thi mẫu và các bài thi cũ) https://www.wikihow.com/Write-a-Strong-Title-for-an-Argumentative-Essay

Thông tin bổ sung	
Dạy theo năng lực học sinh: Làm cách nào để trợ giúp học sinh tốt hơn? Giáo viên có thể tăng sự thách thức đối với những học sinh có năng lực cao hơn như thế nào?	Dành thời gian để giảng giải và hướng dẫn những phần học sinh không hiểu khi cần thiết; Những học sinh có năng lực tốt hơn sẽ làm thêm hoạt động mở rộng.
Đánh giá: Làm cách nào để kiểm tra được khả năng tiếp thu bài của học sinh?	Kiểm tra bài viết của học sinh để tìm ra bằng chứng cho thấy học sinh có hiểu cách cấu trúc một bài văn tranh luận và sử dụng những từ nối cho bài viết của mình. Học sinh cũng có thể đọc bài của nhau và đưa ra gợi ý để giúp bạn cải thiện bài viết của mình.

Suy ngẫm và đánh giá	
Suy ngẫm • Mục tiêu của bài học có thực tế không? • Hôm nay học sinh đã học được những gì? • Không khí buổi học như thế nào? • Phương pháp dạy theo năng lực có hiệu quả không? • Thời gian dành cho các hoạt động có phù hợp? • Mình đã thay đổi phần nào trong kế hoạch bài giảng và tại sao?	
Tóm tắt và đánh giá	
• Hoạt động nào hiệu quả? (Xem xét cả hoạt động dạy lẫn học) • Có thể làm gì để cải thiện buổi học? (Xem xét cả hoạt động dạy lẫn học) • Mình đã học được những gì từ buổi dạy này về lớp học và từng học sinh trong lớp để áp dụng cải thiện buổi học tiếp theo tốt hơn?	